

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Старинский колледж»  
Н.П. Чистева  
(подпись)  
« 12 » февраля 20 19 г.



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные подходы к взаимодействию с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Технологии работы игровой комнаты с функциями лекотеки, сенсорики».

Старинца  
2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

\_\_\_\_\_ Н.П.Чигнева  
(подпись)  
«\_\_12\_\_»\_\_\_\_\_ февраля\_\_\_\_\_ 20\_19\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные подходы к взаимодействию с семьями и детьми,  
находящимися в трудной жизненной ситуации».

Старица  
2019 г.

## **1. Актуальность**

Социальное благополучие человека во многом зависит от того, как приспособлен, адаптирован он к окружающей действительности, каковы его самооощущения в ней. Существует группа детей, которые по ряду объективных и субъективных причин оказываются "выключены" из жизни, социально дезадаптированы. Это дети-инвалиды, которые ограничены в своих возможностях, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые из-за низкого материального уровня семьи чувствуют себя обделенными, не такими как все.

Работа с детьми из данных категорий семей и их родителями в настоящее время приобретает особую актуальность, так как в этих семьях низкий потенциал для социальной адаптации. В работе с такими семьями можно отметить, что показателем семейного неблагополучия являются сами дети: у них сложные взаимоотношения со сверстниками, они тревожны, бывают агрессивными, с трудом усваивают образовательную программу. Все это приводит к формированию искаженных качеств характера, в дальнейшем – к асоциальному поведению. Родителям не всегда удается самостоятельно справиться с сложившейся ситуацией. Поэтому семье необходима помощь специалистов.

В настоящее время актуально ознакомление специалистов с перечнем, характеристикой и рекомендациями к использованию современных развивающих игровых полифункциональных комплексов – сенсорных комнат, детских игровых комплектов нового поколения, обеспечивающие образовательную деятельность .

Опыт овладения инновационными технологиями, используемыми в психологической и педагогической практике с детьми и подростками, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в реабилитационных и образовательных учреждениях является стратегическим ресурсом развития системы образования.

## **2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Целью реализации программы является повышение профессиональной компетентности воспитателей социально-реабилитационного центра, педагогических работников образовательных учреждений, центров дополнительного образования детей и взрослых в области социально-педагогического сопровождения детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, внедрения ими современных инновационных подходов в практической деятельности.

## **3. ЗАДАЧИ:**

- актуализировать теоретические и практические знания, развивать универсальных и профессиональных компетенции специалистов, работающих с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации ;
- содействовать расширению компетентности специалистов в области консультирования членов семей и педагогов по вопросам семейного воспитания, развития и образования детей и подростков;
- закрепить навыки специалистов в организации и осуществлении психолого-педагогической деятельности с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с целью

выбора индивидуальной профилактической, коррекционно-развивающей и образовательной траекторий в условиях работы в темной и светлой сенсорной комнате;

- сформировать умения по применению интерактивного полифункционального игрового оборудования в условиях темных и светлых сенсорных комнат.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы у специалиста совершенствуются следующие компетенции:

1. Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
2. Готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в работе с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
3. Готов применять нестандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ;
4. Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
5. Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

##### **Слушатель должен знать:**

- основные эффективные технологии помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- основные направления психолого-педагогической помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и специфику работы с семьями и детьми в различной социальной среде;
- социальные и личностные проблемы, затрудняющие жизнедеятельность семей и детей, и причины их возникновения;
- государственно-правовые основы социальной работы с семьями и детьми;

##### **Слушатель должен уметь:**

- применять эффективные технологии помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- выявлять группы семей с детьми или отдельные группы детей, нуждающихся в социальной помощи;
- взаимодействовать с различными профессионалами и специалистами с целью оказания всесторонней помощи семьям с детьми или отдельным категориям детей;
- организовывать практические действия для предупреждения ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность семей с детьми или отдельных групп детей.

##### **Слушатель должен владеть:**

- технологиями работы с различными категориями семей и детей;
- методами оказания помощи семьям с детьми и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– технологиями организации практических действий для предупреждения ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность семей с детьми или отдельных групп детей.

## 5. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

**Социальное сопровождение** – деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

**Семья, нуждающаяся в социальном сопровождении** – это граждане, члены семей граждан, нуждающиеся в социальном обслуживании (помимо предоставления социальных услуг), в социальном сопровождении, в том числе семьи, находящиеся в социально опасном положении, замещающие семьи.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Индивидуальная программа социального сопровождения** – это документ, в котором отражена система мероприятий по оказанию гражданину медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

**Кризисный уровень социального сопровождения семей с детьми** – это процесс реализации мероприятий, направленных на оказание семье с детьми специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций, возникших на ранней стадии и угрожающих семейным отношениям.

**Экстренный уровень социального сопровождения семей с детьми** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленных на оказание помощи семье с детьми с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи.

**Педагогически запущенные дети** – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Они отчуждаются от школы, но референтность (значимость) семьи педагогически запущенными детьми не утрачивается. Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

**Социально незащищенными** называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни.

**Девиянтное поведение** – это поступки (действия индивида), не соответствующее ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе. Делинквентное (англ. «провинность») поведение – это девиантное поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий, это психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся

асоциальные по своей направленности поступки и действия, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

**Дезадаптация**—это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, т.е. нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося в общеобразовательной школе.

**Антиобщественное поведение** – различают три вида: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

•

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

программы повышения квалификации

«Актуальные подходы к взаимодействию с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Технологии работы игровой комнаты с функциями лекотеки, сенсорики». Категория слушателей: педагогические кадры ДОУ, социально-реабилитационных центров, СОШ.

Форма обучения: очная (групповые практические занятия, лекции)

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего, час. | В том числе, час. |                       |            | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------------|-----------------------|------------|----------------|
|       |  |             | лекции            | практ. и лаб. занятия | стажировка |                |
| 1     | 2  | 3           | 4                 | 5                     | 6          | 7              |
| 1     | <b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов при работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</b> | <b>4</b>    | <b>2</b>          | <b>2</b>              | <b>00</b>  |                |
| 2     | <b>Особенности социализации детей, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>  | <b>8</b>    | <b>8</b>          |                       | <b>00</b>  |                |
| 2.1   | Особенности психологического развития детей, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации  | 4           | 4                 |                       | <b>00</b>  |                |
| 2.2   | Особенности коррекционной работы по социализации детей характеризующихся девиантным поведением   | 4           | 4                 |                       |            |                |
| 3     | <b>Методы, формы и технологии в работе с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</b>                                | <b>22</b>   | <b>10</b>         | <b>12</b>             |            |                |
| 3.1   | Общая характеристика инновационной работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.                                  | <b>6</b>    | <b>6</b>          |                       |            |                |
| 3.2   | Технологии управления конфликтами в работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.                                 | <b>4</b>    |                   | <b>2</b>              |            |                |
| 3.3.  | Проектная деятельность в работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  | <b>2</b>    |                   | <b>2</b>              |            |                |
| 3.4.  | Использование ИКТ в работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.   | <b>4</b>    |                   | <b>4</b>              |            |                |
| 3.5.  | Технологии работы игровой комнаты с функциями лекотеки, сенсорики.   | <b>6</b>    | <b>4</b>          | <b>2</b>              |            |                |
| 4.    | <b>Зачетная работа</b>   | <b>2</b>    |                   | <b>2</b>              |            |                |
| Итого |  | <b>36</b>   | <b>20</b>         | <b>16</b>             | <b>00</b>  | <b>зачет</b>   |

### Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы и прилагается к программе повышения квалификации.

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1 Материально-технические условия реализации программы и образовательные технологии

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                      | Наименование оборудования, программное обеспечение |
|---|----------------------------------|--|
| Аудитория   | Лекции<br>Практические занятия   | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска   |
| Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних           | Лабораторные работы<br>Экскурсия | Оборудование сенсорной комнаты, лекотеки           |

### 7.2 Учебно-методическое обеспечение программы

**Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов при работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Нормативно-правовая база деятельности специалиста по социальной работе. Нормативно-правовая база по защите прав и законных интересов, несовершеннолетних можно разделить на три основных уровня и представить в виде схемы

Нормы международного права: Конвенция о правах человека Конвенция о правах ребенка

Нормы Российского законодательства: кодексы ; законы ; постановления

Нормы регионального законодательства: Законы ; постановления

Нормы международного права:

- Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблей Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 года. В ней нашли отражения и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: ☑ принцип равенства детей; ☑ нормы о защите материнства и младенчества; ☑ нормы о защите детей от эксплуатации; ☑ право детей на образование.

- Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблей Организацией Объединенных Наций 20 ноября 1989 года (ратифицирована СССР (Россией как правопреемником 15.09.1990 г.)), где впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека. Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Все ее положения сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участие в жизни общества.

Федеральные законы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»



- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 4 и Министерства внутренних дел РФ № 8 от 09.01.1998 г. «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия лечебно – профилактических учреждений и органов внутренних дел российской Федерации при поступлении (обращении в лечебно профилактические учреждения граждан с телесными повреждениями насильственного характера)»;

- Законодательство субъектов РФ.

- Закон № 2441-539 от 05.09.2005 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

- Закон N 1534-247 от 8.06.2001 «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства».

- Права и обязанности родителей

- Уголовно-правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежения

- Административно-правовая защита детей от жестокого обращения

- Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения

### **Список литературы:**

1. Всеобщая декларация прав человека

2. Конвенция о правах ребенка

3. Конституция Российской Федерации

4. Семейный Кодекс Российской Федерации (СК РФ)

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ)

7. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ).

8. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 4 и Министерства внутренних дел РФ № 8 от 09.01.1998 г. «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия лечебно – профилактических учреждений и органов внутренних дел российской Федерации при поступлении (обращении в лечебно профилактические учреждения граждан с телесными повреждениями насильственного характера)»

11. Е.И. Цымбал, Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М: РБФ НАН, 2007

12. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям//Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М., 2001.

## **Раздел 2. Особенности социализации детей, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации**

### **Факторы рисков взросления и социализации детей и подростков:**

- кризисное социально-экономическое положение института семьи и рост семейного неблагополучия, в результате чего дети становятся социальными сиротами;
- снижение культурного уровня населения вплоть до маргинализации отдельных слоев;
- состояние сферы здоровьесбережения и экологии;
- рост стрессогенных влияний, в том числе и в образовательных организациях;

- вовлечение подростков в преступную среду, в том числе посредством деятельности экстремистских группировок, а также неразвитость профилактических мер по предупреждению детской и подростковой преступности, и многие другие. Основная масса проблем детей формируется в семейном пространстве, поскольку не каждая семья способна обеспечить все стороны развития ребенка: физическое, психическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное. Так, дети, оставшиеся без попечения родителей, оказываются без того необходимого окружения, семьи, которое призвано реализовать процессы первичной социализации: освоение норм коммуникации и социальных ролей, усвоение социального опыта и практик поведения в различных ситуациях, формирование персональной идентичности и образа-Я как основы личностного развития ребенка.

## Тема2.

Содержание и система профилактики девиантного поведения детей и подростков

Ориентация содержания работы на социальные нормы и девиантное поведение детей и подростков

Проектирование педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения

Концептуальные основы построения педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения

Технология профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков в условиях социокультурной деятельности

Механизмы отношений взрослых и подростков

Технологизация педагогической системы профилактики девиантного поведения детей и подростков в национально-региональных условиях

Организация социокультурной деятельности в школе для детей с девиантным поведением

## Список информационных источников Тема 1.

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/8ecbe3314ad9e500bfb90273b6c736f7e0e78429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/8ecbe3314ad9e500bfb90273b6c736f7e0e78429/) (Дата обращения: 19.03.2019)
- Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – М.: 2013, - С. 6
- Цинченко Г.М. Благополучие детей в контексте новых социальных исследований в западных странах / Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. № 1. – С. 76-88 – URL: <file:///C:/Users/Leon/Downloads/blagopoluchie-detey-v-kontekste-novyh-sotsialnyh-issledovaniy-v-zapadnyh-stranah.pdf> (Дата обращения: 19.03.2019)
- Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей. – М.: ЮНИСЕФ-НИСП, 2011
- Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview// Innocenti Report Card 11, UNICEF Office of Research, Florence, 2013
- От чего нужно защищать наших детей. Опрос «ВЦИОМ-Спутник»  
// <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9136> (Дата обращения: 19.03.2019)
- Шульга Т.И. Смыслоразнозначные ориентации выпускников интернатных учреждений // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 1, 2010 - С. 5-11

- Ослон В.Н., Селенина Е.В. Психологические условия социально-трудовой адаптации выпускников из числа детей-сирот учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 4, 2013 - С. 79-85
- Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6343> (Дата обращения: 20.02.2019)
- Чуприков А.П., Хворова А.М.. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь. Киев, 2011 – Режим доступа: <http://stom.tilimen.org/a-p-chuprikov-a-m-hvorova.html> (Дата обращения: 21.03.2019)
- Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с
- Омигов В.И. Особенности противодействия преступности несовершеннолетних // Российская юстиция. - 2012. - № 1. - С. 24
- Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей) – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

## Список литературы

### Тема2.

- Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с.
- Абдуразакова Д.М. Теоретико-методологические основы деятельности учреждений культуры и образования в развитии толерантного сознания молодежи многонационального региона: автореф. дис. ... докт. пед. наук/ Д.М. Абдуразакова. – М., 2010. - 40 с.
- Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. - М.; Воронеж, 2000.
- Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка / В. В. Абраменкова. - М., 2006.
- Абузярова Е.Н. Социально-культурное партнерство как фактор формирования имиджа учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05/ Е.Н. Абузярова. – М., 2009. - 22 с.
- Агеева Л.В. Казанский феномен: миф и реальность/ Л.В. Агеева. - Казань, 1991.
- Алексеев И. А. Личностно ориентированное образование: вопросы теории и практики/ И.А. Алексеев. - Тюмень, 1997
- . Алишев Б.С. Ментальные основания социальных представлений личности/ Б.С. Алишев // Проблемы формирования социальных представлений личности: теоретические и практические аспекты. – Казань, 2005. - С. 5-22.
- Амонашвили Ш. Как живете, дети?/ Ш. Амонашвили. - М., 1986.
- Андреева Г.М. Социальная психология/ Г.М. Андреева. - М. 1997.
- Андреева А.Ю. Технологии социально-культурной анимации как средство патриотического воспитания молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05/ А.Ю. Андреева. – М., 2009. - 19 с.

### **Раздел 3. Методы, формы и технологии в работе с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

Социальная помощь и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи «особым» детям группы риска

Понятие управления конфликтов и конфликтной ситуацией. · Управление конфликтом – это целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на его динамику в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт

Стратегии управления и технологии регулирования конфликта. Технология ведения переговоров по разрешению конфликтов. Переговорный процесс представляет собой форму участия третьего лица (посредника) в разрешении конфликта. Этот процесс в конфликтологии называется медиацией, а профессиональный посредник – медиатором.

Проектная деятельность в работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие. Анализ действующих проектов на базе социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

Информационно-коммуникационные технологии в работе с семьей воспитанников дошкольной образовательной организации: теоретический аспект

Работа с семьей воспитанников, как направление деятельности дошкольной образовательной организации

Информационно-коммуникационные технологии в воспитательно образовательной среде дошкольной образовательной организации

Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с семьей воспитанников дошкольной образовательной организации

#### **Список литературы**

- Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. № 5. С. 98 – 103.
- Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2016. С. 119-124.
- Анишкин В.Н. Особенности современной информационно образовательной среды и проблемы кибернетического обучения // Фундаментальные исследования, 2015. № 3. С. 81-82.
- Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2013. № 6. С. 66.
- Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
- Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2012. № 9. С. 52.
- Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи (методика воспитательной работы): учеб.-метод, пособие. Ярославль: Академия развития, 2013.
- Баскаев, Р. В режиме инновационного развития: из опыта построения управления образованием на муниципальном уровне/Р. Баскаев, Г. Шапоренкова. //Учитель. 2005. N 5. С. 25-30.

- Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование. 2006. №3. С.9- 11.
- Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ, М, «Сфера», 2015.
- Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. 67 Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. № 1. С. 82 -92.

#### **Практическое занятие .**

##### **Анализ документации Центра.**

- Положение о Лекотеке для детей раннего возраста с ограниченными возможностями .
- Должностные инструкции специалистов
- Примерная документация специалистов
- Примеры приказов, возлагающих ответственность на специалистов .
- Пример оформления паспорта кабинета Лекотеки с наименованием оборудования .
- Спецификация оборудования Лекотеки .
- Примерная документация ребенка и семьи, посещающих Лекотеку .
- Пример отчета об организации работы по психологопедагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, раннего возраста, в кабинете Лекотеки ..
- Экскурсия в социально-реабилитационный центр.

Лекотека как вид реабилитации детей с ограниченными возможностями раннего возраста. Задачи Лекотеки.

Принципы Лекотеки. формы работы Лекотеки.

Сенсорная комната как одно из средств коррекционно-развивающей работы

##### **Практическое занятие.**

Посещение открытого занятия в сенсорной комнате.

#### **Список литературы:**

1. Веракса А. И., Гуторова М Ф. /Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов/А.И. Веракса, М.Ф. Гуторова - 2-е изд., испр.,- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012-144 с.
2. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы/ авт.-сост. М.В. Янчук - Волгоград: Учитель, 2014-127 с.
3. Истратова О.Н./ Большая книга детского психолога./ О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 - 565 с.: ил. (Психологический практикум).
4. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост. Л.В. Годовникова и др. - Волгоград: Учитель, 2013-187 с.

### **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Технология реализации программы предусматривает два контроля: промежуточный и итоговый.

*Промежуточный контроль* проводится после прохождения каждого образовательного модуля в формате зачета, теста организующего слушателей на понимание и усвоение содержания программы.

*Итоговый контроль* проводится на этапе завершения обучения по курсу повышения квалификации по образовательному маршруту в формате защиты проекта по теме «Организация межведомственного взаимодействия в районе при работе с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Проекты разрабатываются слушателями курса по принципу работы в малых группах.

## **9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Иванова Г.И., преподаватель  
Ильина Т.А., преподаватель  
Антонова Г.В., преподаватель  
Руднева Н.Е., преподаватель  
Бертова Н.А., преподаватель